

KINDEROPVANG noppie

A stylized illustration of a young girl with brown hair in a ponytail, wearing a green dress and brown boots. She is reaching up with her right hand towards a green butterfly. A thin, wavy line connects the butterfly to the letter 'i' in the word 'noppie'.

PEDAGOGISCH BELEIDSPLAN

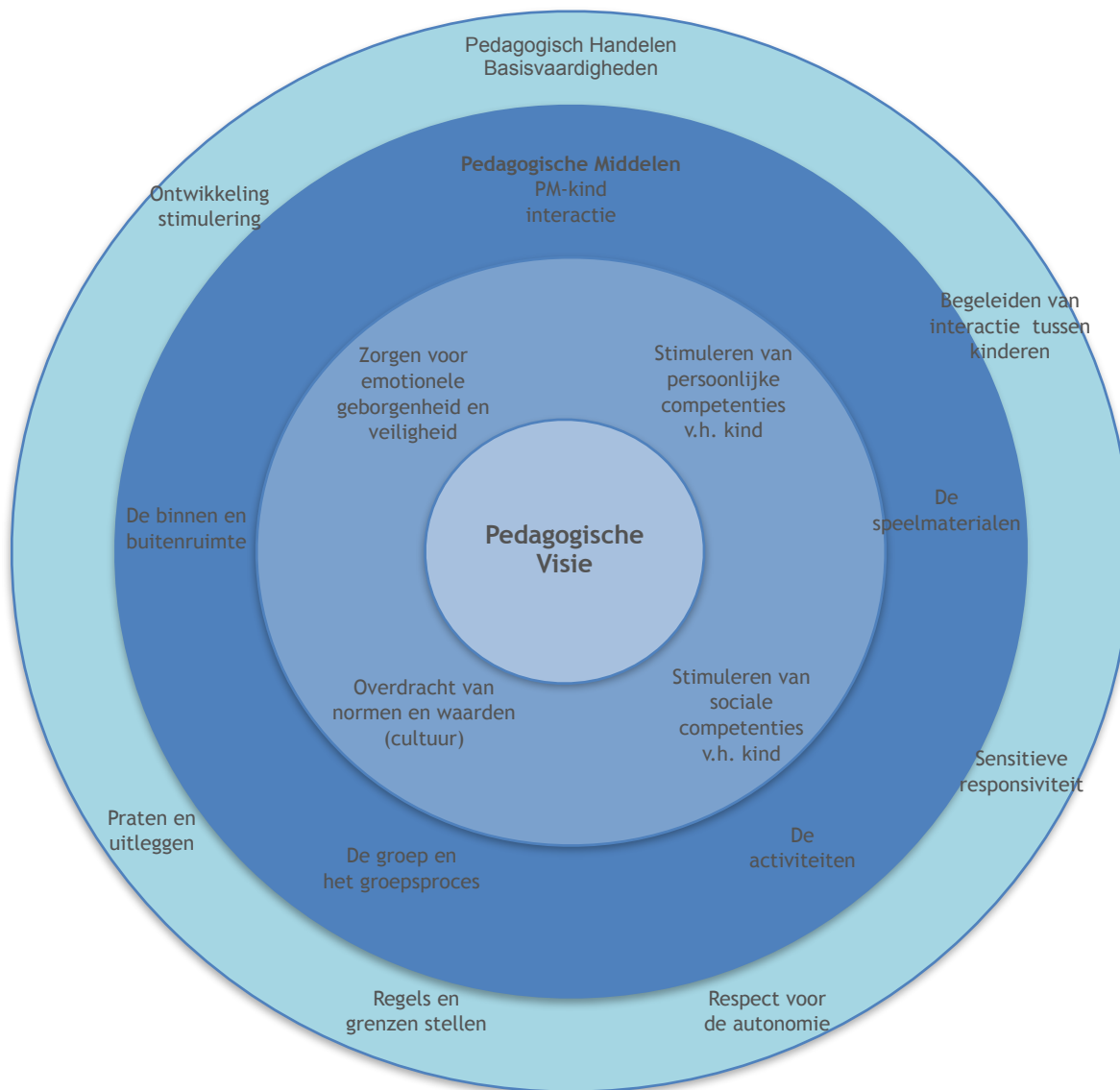
Mei 2023

Inleiding	4
1. Pedagogische visie Noppie Kinderopvang	5
1.1 Nabootsing	5
1.2 Rust, ritme en herhaling	5
1.3 Respect, eerbied en dankbaarheid	5
1.4 Wils opvoeding	6
1.5 Het ontwikkelen van de zintuigen	6
2. De pedagogische ontwikkeling van het jonge kind (0 t/m 4 jaar)	7
2.1 Het eerste levensjaar	7
2.2 Het tweede levensjaar	7
2.3 Het derde en vierde levensjaar	8
3. De vier competenties uit de wet kinderopvang van Riksen Walraven	8
4. De vijf pedagogische middelen	8
5. De vier opvoedingsdoelen en de vijf pedagogische middelen.	9
5.1 Het bieden van emotionele veiligheid en geborgenheid	9
5.1.1 Pm-kind interactie	9
5.1.2 De groep en het groepsproces	10
5.1.3 De binnen en buitenruimte	10
5.1.4 De activiteiten	10
5.1.5 Activiteiten en spelmaterialen voor verschillende leeftijden	11
5.1.6 Buiten spelen en natuur beleving	12
5.2 Het stimuleren van de natuurlijke competenties	12
5.2.1 Pm-kind-interactie	12
5.2.2 De groep en het groepsproces	13
5.2.3 De binnen en buitenruimte	13
5.2.4 De activiteiten	13
5.2.5 De speelmaterialen	13
5.3 Het stimuleren van de sociale competenties	13
5.3.1 Pm-kind interactie	14
5.3.2 De groep en het groepsproces	14
5.3.3 De binnen en buiten ruimte	14
5.3.4 De activiteiten	14
5.3.5 De speelmaterialen	14
5.4 De overdracht van normen en waarden	15
5.4.1 Pm-kind interactie	15
5.4.2 De groep en het groepsproces	15
5.4.3 De binnen en buiten ruimte	15
5.4.4 De activiteiten	16
5.4.5 De speelmaterialen	16
6 Structureel volgen van de ontwikkeling	16
6.1 Haal en breng momenten	16
6.2 Het schriftje en de foto's	17
6.3 Observatie formulier	17
6.4 Overdrachts formulier	17
6.5 Mentor	17
6.6 Oudergesprek	17
6.7 2 vaste gezichten voor 0 jarige	17
7 Het pedagogische werkplan	17
7.1 Groepsindeling	17
7.2 1 kind ratio	17
7.3 Vier ogen beleid	18
7.4 Achterwacht	18
7.5 Drie-uurs regeling	18

7.6 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	18
7.7 Klachtenregeling	18
8 Het pedagogisch handelen	18
8.1 Wennen	18
8.2 Dagindeling	19
8.3 Maaltijden	19
8.4 Slapen	19
8.5 Knuffels en spenen	19
8.6 Zindelijkheid	19
8.7 Veiligheid en hygiëne	20
8.8 Verjaardagen	20
8.9 Uitstapjes	20
8.10 Ziekte	20
8.11 Gebruik van Medicatie	21
8.12 Protocollen	21
8.13 Vakantie en feestdagen	21
8.14 Contact	21
9 Pedagogisch vakmanschap	
10 Stagiares en vrijwilligers	

Inleiding

Dit pedagogisch beleidsplan beschrijft onze pedagogische missie en visie en is het uitgangspunt voor onze werkwijze bij Noppie Kinderopvang. Zoals in het onderstaande figuur is weergegeven vormt de pedagogische visie het uitgangspunt voor ons pedagogisch beleid.



1. Pedagogische visie Noppie Kinderopvang

Noppie Kinderopvang biedt opvang op een natuurlijke basis aan kinderen vanaf drie maanden tot vier jaar. Doelstelling is het bieden van een plaats waar kinderen zich veilig, thuis en geliefd voelen en waar alle aandacht aan hen wordt besteed.

Het kind staat centraal, ieder kind is uniek en mag zich op zijn eigen manier ontwikkelen. Noppie Kinderopvang biedt kinderen een prettige en vertrouwde plek in een huiselijke omgeving, om geheel verzorgd en veilig de wereld te verkennen, zodat hun ouders onbezorgd kunnen werken of genieten van hun welverdiende vrije tijd.

Het gaat er om dat de kinderen zich prettig voelen en zichzelf kunnen zijn, zodat ze zich vanuit een solide basis kunnen ontwikkelen tot sociale, zelfstandige mensen met zelfvertrouwen, verantwoordelijkheidsgevoel en respect voor zichzelf en hun omgeving.

Doordat het kind zich veilig voelt, krijgt het vertrouwen in zichzelf en de mensen om zich heen waardoor het stappen durft te nemen in zijn ontwikkeling.

Noppie Kinderopvang reikt het kind “de handvaten” aan, waaraan het voor handelen, voelen en denken behoefte heeft. Het “vrije spel” is erg belangrijk, omdat het kind dan zijn fantasie en creativiteit ontwikkelt. Het kan zo tevens nabootsen wat het in het dagelijks leven meemaakt. In het dagritme wordt hiervoor veel ruimte en tijd gemaakt.

In verbinding met ouders bereiden we hen voor op de wereld van straks.

Doelstelling

Kinderopvang op natuurlijke basis, gericht op natuur en beweging.

1.1 Nabootsing

In de eerste levensjaren staat het kleine kind geheel open voor de wereld en laat deze in het volste vertrouwen binnenstromen. Het treedt haar met een actieve belangstelling tegemoet. Het kind is gevoelig voor stemmingen van buiten en ontvankelijk voor de intenties en de innerlijke houding van waaruit de opvoeders handelen. Vanuit de inleving in een ander mens beweegt het kind als het ware mee met de bewegingen die van de ander uitgaan; het neemt impulsen over. Wanneer een kind een gebaar of een intonatie van een ouder of verzorger nabootst, komt dit omdat het kind volledig leeft in het gebaar van de betreffende persoon en er één mee is. De beweging wordt innerlijk overgenomen en van binnenuit ontstaat dan het uiterlijke gebaar van het kind, voor zover de beheersing over het lichaam dit toelaat. Ook een baby, die in de ontwikkeling nog niet zover is dat hij de gebaren en klanken van de volwassene al in uiterlijke zin kan nabootsen, beweegt innerlijk mee met elk gebaar en elke stembuiging. Het nabootsen door het jonge kind is niet een passief kopiëren, maar een activiteit waarbij het gehele organisme van het kind actief betrokken is.

Nabootsen is in deze zin niet een volgzaam imiteren, maar actief opnieuw scheppen.

De wil van het kind wordt hiermee gevormd, geleid en opgevoed. De rol van de opvoeder is dus niet alleen om dingen aan te leren of opdrachten te geven, maar om er vanuit totale persoonlijkheid te zijn, het kind voor te leven, dingen met aandacht en liefde te doen zodat het kind vanuit enthousiasme mee wil doen.

1.2 Rust, ritme en herhaling

Rust, ritme, en herhaling dragen bij aan de ontwikkeling van een gevoel van veiligheid en zelfvertrouwen. Een klein kind gedijt goed in een sfeer van rust. Dat betekent niet dat het helemaal stil moet zijn, dat er geen activiteit zou moeten zijn of dat alles heel langzaam gedaan zou moeten worden. Het gaat er om dat het kind de gelegenheid krijgt om in het tijdloze te zijn, om ongestoord in het nu te zijn, zonder opgeschrikt, afgeleid, of opgejut te worden. Het is daarom van belang dat er momenten zijn waarop een kind ongestoord kan spelen. Zonder dat het van buitenaf gestuurd, geleid of afgeleid wordt. Zo kan het de wereld om zich heen verkennen, ontdekkingen doen, vaardigheden oefenen, indrukken opdoen en verwerken. In deze ongestoorde, dromerige sfeer van rust kan de ontdekkingsdrang, nieuwsgierigheid en verwondering van het kind zich uitleven.

Voor de dagelijks terugkerende handelingen en de daarbij behorende overgangen, kan het kind veel steun, houvast en herkenning ontleen aan een vaste volgorde, een vaste dagindeling en vaste gewoontes en rituelen.

Ritme is voor een klein kind een steun om thuis te raken in zijn lichaam, om de levensprocessen goed op gang te helpen, om een evenwichtige energiehuishouding op te bouwen en om veerkracht te ontwikkelen. Een dag is bij voorkeur ritmisch opgebouwd en kent momenten van (in)spanning en ontspanning. Door herhaling van de handelingen ontstaat herkenning bij het kind en dat geeft houvast. Het biedt emotionele veiligheid. Als het kind dagelijks op regelmaat kan rekenen, ontwikkelt het vertrouwen. Ook ontstaan door de herhaling de goede gewoontes die alleen in de kinderjaren verworven kunnen worden.

1.3 Respect, eerbied en dankbaarheid

Door volwassenen respectvol met de omringende wereld om te zien gaan leert het kind zijn eerbiedskrachten te ontwikkelen. Het 'in de eigen waarde laten' van mensen, dieren, planten en dingen kan hierdoor dagelijks geoefend worden. Er doen zich steeds weer gelegenheden voor waarnaar met verwondering, eerbied en aandacht gekeken kan worden. De volwassene, die op deze wijze in het leven staat, kan zich dankbaar voelen voor dat wat het leven te bieden heeft. Dit gevoel wordt door het kind ervaren. Er ontstaat een innerlijk gevoel voor dankbaarheid.

1.4 Wils opvoeding

Het stimuleren van eigen activiteiten, het bieden van herhaling en regelmaat, het aanleren van goede gewoontes, en het richten van aandacht op de omgeving zijn belangrijk voor de ontwikkeling van de wil en van daadkracht. Een goed ontwikkelde wil is een stevige basis voor het geestelijk en lichamelijk prestatievermogen op latere leeftijd. In de eerste zeven levensjaren worden het geheugen, het concentratievermogen en het doorzettingsvermogen ontwikkeld. Als het kind een jaar of twee is, ontstaat er een eerste soort bewustzijn van zichzelf. Het gaat zichzelf ontdekken, het eigen 'ik' en zijn grenzen. Deze fase wordt door ouders/ opvoeders niet altijd als de gemakkelijkste periode ervaren, want ook hun grenzen worden afgetast. Toch is het van belang dat deze fase goed doorleeft kan worden. Het kleine kind leert door zich af te zetten, door "nee" te zeggen, maar ook door duidelijke grenzen te ervaren en daardoor zijn eigenheid, zijn eigen 'ik' te ontwikkelen. (Deze fase wordt ook wel de koppigheidsfase genoemd.)

1.5 Het ontwikkelen van de zintuigen

Door middel van de zintuigen komen we in contact met onszelf en met de buitenwereld. Het kleine kind is nog een en al zintuig, alle indrukken komen ongefilterd binnen. Het heeft nog niet geleerd de verschillende zintuiglijke indrukken naar 'waarde' te schatten en de niet waardevolle te negeren. Alles wordt opgenomen. We proberen die onbevangenheid te behouden en te behoeden door te waken over de kwaliteit van de zintuiglijke indrukken. Inrichting en kleurgebruik in de ruimte, voeding, keuze van materialen en de hoeveelheid speelgoed zijn daarop afgestemd.

Een volwassen mens heeft meerdere zintuigen tot zijn beschikking. In de antroposofische pedagogiek wordt bij het jonge kind bijzondere aandacht gegeven aan de tastzin, de levenszin, de bewegingszin en de evenwichtszin. Door deze zintuigen ervaren kinderen een fundamentele relatie tussen hun lichaam en hun omgeving. De lichaamsgebonden zintuigindrukken leggen de basis voor psychische en geestelijke vermogens op latere leeftijd. Zo vormt bijvoorbeeld

het vinden van evenwicht in lichamelijke zin het referentiekader om ook innerlijk evenwicht te kunnen beleven. Met de tastzin ontdekt het kind zijn omgeving en zijn lichaam. Via aanraken, betasten en grijpen komt het kind tot 'begrijpen'. Het ervaart een bepaalde weerstand waardoor het kind zichzelf en zijn omgeving ervaart, en de grens daartussen.

Een goede ontwikkeling van de tastzin geeft op latere leeftijd vertrouwen in de wereld, een belangrijk fundament voor het verdere leven. Bij de lichamelijke verzorging, het gedragen worden en op schoot zitten wordt met dit zintuig rekening gehouden. Ook spelmaterialen worden bewust gekozen. Ze zijn van goede kwaliteit en voornamelijk natuurlijk van aard zoals hout, emaille, wol, katoen, linnen, zijde en fluweel. En er worden onder andere water, zand, eikels, kastanjes en schelpen aangeboden.

Met de levenszin ervaart een kind of het zich goed voelt of niet, of het honger of dorst heeft, of het moe of uitgerust is, of het zich ziek of behaaglijk voelt. Het vermogen om harmonie en disharmonie binnen het lichaam waar te nemen, vormt de basis om ook 'gezonde' of 'zieke' situaties in het sociale leven te kunnen onderscheiden. Belangrijk voor de ontwikkeling van de levenszin is een goede lichamelijke verzorging, gezonde voeding, een regelmatig (slaap)ritme in de dag en alles wat er toe bijdraagt dat het kind zich behaaglijk voelt. De bewegingszin stelt ons in staat om van binnenuit onze eigen bewegingen waar te nemen door de spanningsverschillen in onze spieren. Het kind ervaart hoe het zich in de ruimte beweegt, dat het loopt, kruipt, springt etc. Voor de ontwikkeling van de bewegingszin zijn zowel de grove als de fijne motoriek van belang, afgewisseld met momenten van rust. Ook ritmische bewegingen bij liedjes of kringspelen werken bevorderend. Door een goed ontwikkelde bewegingszin kan een kind meebewegen met de ander en gevoel ontwikkelen voor non-verbale communicatie.

Ontwikkelt de bewegingszin zich goed dan kan een gevoel van vrijheid ontstaan en - op latere leeftijd - het vermogen om innerlijk 'bewogen' te raken en innerlijk mee te voelen met anderen.

Als het kind de zwaartekracht leert overwinnen wordt de evenwichtszin ontwikkeld. Het leert zich op te richten en te lopen. Vervolgens ontwikkelt het zijn vermogen tot ruimtelijke oriëntatie. De drie fundamentele ruimterichtingen boven, onder, links, rechts, achter en voor worden geoefend en veroverd. Bijvoorbeeld door te klimmen, springen, balanceren op een balk, hinkelen, torens van blokken te bouwen en bouwwerken te maken van kisten en planken. Een goed evenwicht in lichamelijke zin geeft een rustpunt van waaruit je alles kunt overzien en legt de basis voor innerlijk evenwicht, innerlijke rust en voor gevoel van evenwicht in overdrachtelijke zin.

2 De pedagogische ontwikkeling van het jonge kind 0 t/m 4 jaar

2.1 Het eerste levensjaar;

Het kind wil de wereld leren kennen en doet dat op zijn unieke wijze in zijn eigen tempo. Wat het kind het eerst doormaakt is het proces van het oprichten. We zien een bewegingsdrang: het oefenen waardoor het kind zich leert om te draaien, het gaat kruipen, komt tot zitten en uiteindelijk tot staan. Doorgaans volstrekt zich dat allemaal binnen 1 jaar. Daarna gaat het kind lopen. Armen en handen zijn nu vrij om te bewegen, spelen, te ontdekken, etc. als het kind zich opricht verandert zijn wereld. Het ervaart 3 dimensie: links-rechts, onder-boven en voor-achter. De motivatie van het kind om deze grote prestatie te leveren moeten we onder andere zien in de nabootsing wil. Het is van groot belang dit proces niet van buitenaf te bevorderen of het lopen door trucjes te vervroegen, bijvoorbeeld door het kind overeind te trekken. Dat moet het kind zelf doen. Hoogstens een vinger aanbieden die het kind kan pakken als 'morele' steun. Het lopen van het kind vormt de basis voor het leren spreken. We geven de kinderen de ruimte zodat het kind zelf aan kan geven dat het klaar is om te gaan zitten, staan en lopen. Bij jonge kinderen zijn kietel- en schoot spelletjes bevorderlijk om thuis te raken in het lichaam en om de verschillende ruimte richtingen te leren kennen. In de ruimte zijn mogelijkheden om te leren draaien of om zich op te trekken (bijvoorbeeld speelkleed, box, lage meubels). Er worden geen materialen of meubels aangeboden die op dit proces vooruit lopen. Een voorbeeld is een loopstoeltje. Een kind dat het gemak van een loopstoeltje heeft ontdekt mist de noodzaak om zelf te gaan lopen. De pm stimuleert dit proces door haar aandacht en bewondering te tonen.

2.2 Het tweede levensjaar;

In het tweede levensjaar ontwikkelt zich het spreken wat we als een verfijnde beweging kunnen beschouwen. Alweer een groot oefenwerk waarbij ook de nabootsing een grote rol speelt. Ons voorbeeld en ons juiste taalgebruik, zonder in zogenaamde grappige kinderlijke verbasteringen te vervallen (zoals i.p.v. een auto een 'toet-toet' zeggen) is belangrijk. Kinderrijmpjes zijn de beste taal oefeningen voor het kleine kind. De pedagogisch medewerker benoemt alle dingen zodat het kind door krijgt dat bij elk voorwerp een naam hoort. Het kind hoort in deze fase graag eindeloos de herhalingen van de (nieuwe) woorden. De pedagogisch medewerker heeft geduld en sluit haar handelen aan op het ontwikkelingstempo van ieder kind. Met de taal ontwaakt het denken. Daarom is het van belang dat de pm ook praat tegen de kinderen die nog niet spreken. Dat zij alle handelingen, gebeurtenissen en voorwerpen benoemd. Om duidelijk te kunnen zijn naar het kind is de pm ook helder in het eigen denken en is in staat zich in te leven in de kinderen d.m.v. zien, horen en voelen. Er wordt speelgoed aangeboden wat het denken en de zintuigen stimuleert zoals, puzzels, sprookjes, voel en kleurspellen etc. Ondertussen vervolmaakt het kind zijn bewegingen: hij klimt overal op en onder, glijdt eraf en er wordt van alles beet gepakt of uitgeprobeerd. Dit is het verkennen en leren kennen van de wereld ten einde dingen kunnen begrijpen.

2.3 Het derde en vierde levensjaar;

Een nieuwe fase is aangebroken waarin het kind zich bewust wordt van het eigen "ik" en zal niet langer over zichzelf spreken in de derde persoon. Het kind blijkt een zekere zelfstandigheid te hebben bereikt en zegt soms ook 'nee'. Het kind kan driftig en koppig zijn. In deze fase leert het kind de taal spreken en kan het zijn gevoelens en gedachten weergeven en die van andere mensen vernemen. De ontwikkeling van de ik-beleving loopt door tot ongeveer het zesde jaar. Vanaf deze tijd wordt de fantasie ontwikkeld en geprikkeld. De fantasie mogen we zien als een creatieve kracht en als een eerste actief gebruik van de hersenen. Deze krijgen pas later de kwaliteit van leren en onthouden. Van belang is dat de pm het kind ondersteund in zijn fantasiewereld en het niet, door een te veel intellectuele benadering, tot vervroegd 'leren' brengen. Een rustige omgeving en eenvoudig speelgoed kunnen tot fantasie aanzetten. Hoe minder speelgoed er is, des te fantasierijker het kind speelt. Tijdens deze periode is de pm niet verbiedend of ingrijpend bezig maar geeft het goede voorbeeld. Zij doet bijvoorbeeld rustig voor, gaat samen met het kind opnieuw proberen en biedt het ondernemende kind een veilige klim plek. Ook wordt het kind de mogelijkheid gegeven om te ontdekken. Niet helpen, maar zelf laten doe

3. De vier competenties uit de wet kinderopvang van Riksen Walraven

De wet Kinderopvang stelt dat kinderopvang in zijn pedagogische werkwijze moet voldoen aan vier basale opvoedingsdoelen:

1. Het bieden van een gevoel van veiligheid (emotionele veiligheid) en geborgenheid.
2. Het bevorderen van persoonlijke competentie.
3. het bevorderen van sociale competentie.
4. Het eigen maken van waarden, normen en cultuur.

4. De vijf pedagogische middelen

Per doelstelling passen we bij Noppie Kinderopvang de vijf pedagogische middelen toe die we in de kinderopvang ter beschikking hebben:

1. De PM-kind interactie; hoe gaan PM (pedagogisch medewerker) en het kind met elkaar om; de kwaliteit van de relatie;
2. De groep en het groepsproces: de rol en invloed van de groep kinderen en volwassenen;
3. De binnen-en buitenruimte; de inrichting en het gebruik van de ruimten;
4. De activiteiten die het kind kan doen of ondernemen: ontdekken, onderzoeken, proberen;
5. De speelmaterialen: alles waarmee het kind kan spelen, ontdekken en leren.

Voorbeeldschema pedagogisch handelen en pedagogische doelen

Vijf pedagogische middelen	Vier opvoedingsdoelen				Pedagogisch handelen
	1. Veiligheid en geborgenheid	2. Persoonlijke competentie	3. Sociale competentie	4. Normen en waarden	
1 PM-kind interactie	Kinderen rustig laten wennen	Kinderen stimuleren en ondersteunen	Voorbeeld gedrag vertonen	Uitleggen van de regels	
2. De groep en het groepsproces	Rituelen/dagritme	Kinderen van elkaar laten leren	Kinderen leren delen, op hun beurt wachten	Kinderen leren zich aan regels te houden	
3. De binnen-en buiten ruimte	Herkenbaar ingerichte ruimtes	Kinderen leren stapsgewijs hun leefwereld te vergroten	Kinderen stimuleren om contact te maken of juist hun eigen rust te vinden	Samen opruimen, respect voor materialen	
4. De activiteiten	Uitleggen wat we gaan doen	Leren om een lastige situatie zelf op te lossen	Kinderen leren samen te werken	Op je beurt wachten	
5. Speel-en speelmateriaal	Speelmateriaal afstemmen op ontwikkelingsfase	Kinderen hun bijdrage in het spel kenbaar maken	Kinderen stimuleren tot samenspel	Leren speelmateriaal op de juiste wijze te gebruiken	

Zoals in het bovenstaande schema te zien is, vormen de vier opvoedingsdoelen in combinatie met de vijf pedagogische middelen de basis voor ons pedagogisch handelen. Hier zullen we nog verder op in gaan.

5. De vier opvoedingsdoelen en de vijf pedagogische middelen.

5.1 Het bieden van emotionele veiligheid en geborgenheid.

We willen dat kinderen zich bij ons thuis en op hun gemak voelen. Daarom begeleiden we hen in het leren herkennen van het ritme van de dag, in het leren kennen van andere kinderen (kennismakingsrituelen), in het samen spelen, slapen en eten. Voor heel jonge kinderen zorgen we vooral voor herhaling herkenbaarheid (dagritmes) en een rustige omgeving met niet teveel prikkels. We zorgen ervoor dat we goed inzicht hebben in gedrag, gezondheid en (eet- en slaap)gewoonten van het kind zodat we hiermee rekening kunnen houden. We zorgen voor een fysiek veilige omgeving voor kinderen. Belangrijke voorwaarde is een gezonde leefomgeving waarin kinderen zich goed

kunnen ontwikkelen en ontplooiën. Goede verzorging en voeding zijn hierbij van belang. Werkwijze en afspraken zijn vastgelegd in beleid en diverse werkinstructies.

5.1.1 PM-kind interactie

- Nieuwe ouders en kinderen geven we tijd om te wennen. Na ongeveer drie maanden voeren we een wengesprek met ouders en evalueren we de wenperiode.
- Pedagogisch aanpak bij het wennen: we begroeten ouder en kind gericht, stellen hen op het gemak en nemen de baby over van de ouder. We nemen met ieder kind samen afscheid. We vragen aan ouders wat de thuistaal is. Indien deze afwijkt van het Nederlands nemen we in die periode voor het kind herkenbare woorden over en gaan geleidelijk over op de Nederlandse taal (voertaal). Goede communicatie vinden we belangrijk, in de wenperiode zeker: vertrouwen moet groeien. Communicatie en interactie tussen de PM en het kind dat went, vindt op alle momenten van de dag plaats. We houden het kindje dicht bij ons. We leggen uit wie de andere kinderen zijn, wat er gaat gebeuren in de groep, we zorgen voor een rustige en ontspannen sfeer, we spelen mee, we pakken het kind op schoot, we maken de groep veilig en herkenbaar.
- We zorgen voor een ontspannen en open sfeer. Met de weg van de geleidelijkheid worden – in samenspraak met ouders- schema's van thuis aangepast aan het groepsritme, zoals het voedingsschema.
- Geleidelijk aan laten we kinderen los: ze gaan de ruimte ontdekken; lopen naar een speelhoekje, ze kijken en luisteren naar andere kinderen, ze spelen hetzelfde spel. We leren kinderen participeren door middel van spel en vaste rituelen. Hierdoor gaan kinderen zich op hun gemak voelen: ze spelen en ontdekken en laten zien en horen of ze iets leuk vinden of niet.
- Tijdens het wenproces krijgt het ophaalmoment extra aandacht. We vertellen ouders hoe de dag was voor het kind. Tevens hanteren we een schriftje waarin het dagritme wordt beschreven. We nemen bewust afscheid van ouder en kind op een rustige en vriendelijke/ open manier.
- Ruimte voor de tijd die het kind daarvoor nodig heeft en aansluiten bij de signalen van het individuele kind vinden we belangrijk. We kijken en luisteren met aandacht en letten op de verbale en non-verbale signalen.
- We stimuleren het herkennen van elkaar, spelen met elkaar, hechten aan elkaar en aan de pm in de groep.
- We vinden het belangrijk dat er een open en ontspannen sfeer heerst voor kinderen.
- In onze omgang met kinderen reageren we open en positief op wat kinderen doen. We leren hen hun emoties te uiten: humor, plezier en verdriet delen met elkaar.

5.1.2 De groep en het groepsproces

- Kinderen zijn blij als ze elkaar weer zien, ze bouwen vriendschappen op, ze leren relaties leggen met andere volwassenen en leren met vertrouwen in kleine stapjes kennis te maken met een wereld die groter is dan die van hun gezin en familie.
- De pm zorgen voor 'groepsvorming' en het "zich thuis voelen" in de groep door de onderlinge betrokkenheid te bevorderen, door o.a. herkenbare spelactiviteiten. Ze gebruiken een vast dagritme en rituelen. Kinderen leren het meeste van en met elkaar.

Uitleg dagritme en rituelen: Jonge kinderen moeten nog leren hoe de wereld in elkaar zit. Daarom hebben ze een combinatie nodig van een voorspelbare omgeving en ruimte om te ontdekken. Herhalingen maken de wereld begrijpelijker en veiliger. Daarom hebben jonge kinderen vaste rituelen en gewoontes nodig. Zo hebben we vaste rituelen die jaarlijks terug komen, maandelijks en dagelijks. We openen de dag samen met een liedje terwijl we de kaars aan maken. Ook voor het eten zingen we een lied en we sluiten samen de dag af. De jaarfeesten zijn een wederkerend ritueel waarin we mee gaan met de jaargetijden.

5.1.3 De binnen-en buiten ruimte

- Een thuisgevoel ontstaat door het bieden van een rustige vriendelijke omgeving en het werken met verticale groepen. Het uitgangspunt is om de omgeving zo natuurlijk mogelijk te houden.

De leef/spel ruimte stralen door natuurlijke materialen, kleuren en seizoenstafel een warme en natuurlijke sfeer uit.

- Bij de inrichting van de ruimte is rekening gehouden met de verschillende behoeften van de kinderen, een hoek met een bank voor rustige activiteiten en ontspanning, een gedeelte met een kleed op de grond voor kruipende en liggende baby's, tafels om aan te eten en knutselen, verschillende speelhoeken om met de poppen te spelen, een trein te maken of een kasteel te bouwen.
- De keuken is bewust verbonden met de leefruimte, zo kunnen de kinderen ons helpen wanneer we het brood maken voor de lunch, een soep maken in de herfst of gebak bakken voor een verjaardag.
- De ruimte is zo ingericht dat het jonge kind zichtbaar is voor pm die ook elkaar steeds kunnen zien.
- In ons beleid hebben we vastgelegd hoe we het zogenaamde "vierogenprincipe" borgen. Hoe wij hiermee in de praktijk omgaan is beschreven in het Pedagogisch

Uitleg vier ogen principe: Dit principe houdt in dat er altijd een volwassene moet kunnen meekijken of meeluisteren met een beroepskracht. Dat betekent niet dat er continu iemand moet kunnen meekijken of meeluisteren maar dat op elk moment een reële kans bestaat dat er een volwassene meekijkt of meeluistert.

5.1.4 De activiteiten

- De (spel)activiteiten met de kinderen sluiten aan bij de verschillende ontwikkelingsfasen en zijn gericht op het stimuleren van de ontwikkeling.
- Vaak is het spel voor het jonge kind de eerste sociale oefening waarin het andere kinderen ontmoet. Spelen is doen en leren, spelen is doen alsof, spelen is nieuwsgierigheid, spelen is beleven, spelen is creatief zijn, spelen is aandacht en betrokkenheid, spelen is plezier.

De 5 ontwikkelingsgebieden van kinderen:

1. Taal en spraak
2. Motoriek (zintuiglijk fijn/grof)
3. Sociaal/emotioneel
4. Cognitief/verstandelijk
5. Creativiteit

- De activiteiten zijn afgestemd op de leeftijd en interesses van kinderen. De pm sluit aan bij het niveau van het kind en helpt het kind van daaruit een stapje verder.
- We richten ons naast bewegen en natuurbeleving ook op de ontwikkeling van fantasie en creativiteit. Dit wordt gedaan door o.a. rollenspel, poppenspel, dans en knutselen.
- De kinderen worden tijdens de uitvoering van de activiteit gestimuleerd tot het verleggen van grenzen en tot exploratie. Dit gebeurt door een positieve houding van de pm als basis en door complimenten te geven.
- We werken aan de integrale ontwikkeling van kinderen. We doen dit op een speelse manier: in spel bieden we kinderen dagelijks activiteiten aan die de ontwikkeling van kinderen stimuleert.
- Een belangrijk element in het dagritme is het zingen. Zingen biedt niet alleen houvast, maar stimuleert ook de taalontwikkeling (nabootsen). Bij het zingen worden gebaren ter ondersteuning van de tekst gemaakt. Muziek en zang worden ingezet om een activiteit aan te kondigen of af te sluiten of het wordt gebruikt als activiteit op zich.
- We laten ons in onze activiteiten leiden door het jaarritme en de bijbehorende jaarfeesten. Door het vieren van jaarfeesten; het doen van de bijbehorende spelletjes, het luisteren naar verhalen, het opeten van zelfgebakken lekkers of het houden van optochten, de veranderingen zien en beleven van de natuur. De jaarfeesten kennen zo hun eigen signatuur en gebruiken. Bijvoorbeeld; lampions, palmpaasstok, pompoen, fruit, liedjes, verhaaltjes en speciale maaltijden.

De jaarfeesten die we bij Noppie Kinderopvang vieren

1. Drie koningen
2. Carnaval
3. Pasen
4. Pinksteren
5. Sint Jan
6. Sint Michael
7. Advent
8. Sinterklaas
9. Sint Lucia
10. Kerstmis

5.1.5 Activiteiten en spelmaterialen voor verschillende leeftijden

- Voor de baby's: kijken, luisteren, graaien, aftasten, grijpen en reiken, ontdekken, worden mede ontwikkeld door: speelkleed, handpopjes, rammelaar, versjes, liedjes, speelgoedbal, kiekeboe spel, box, plaatjesboeken.
- Voor de dreumes: kruipen, hobbelen of schommelen, optrekken, klimmen, sjouwen, aftasten, bouwen, kijken, luisteren, praten, nadoen, creatief bezig zijn, worden mede ontwikkeld door: poppen, houten blokken, zachte ballen, stenen, houten rails en trein, auto's, trekdier, klimrek, zandbak, lege dozen, prentenboek, liedjes met klanknabootsing (poesje mauw), beweging (schuifje varen, klap eens in de handjes), korte verhaaltjes, sorteren van kleuren, vormen, speelkussens en speelhuisje, boerderij en dieren, fietskar, water- en zandspeelgoed, verven, papier, krijt, plaksel, was, klei.
- Voor de peuter: lopen, klimmen, bewegen, naspelen in het klein, begrenzen, construeren, kijken, luisteren, ordenen, knutselen, worden mede ontwikkeld door: knikkerbaan, poppenwieg/kar en pop, keukentje en gerei, speelhuis, blokken, scheppen, zandvormen, kleuren, vetkrijt, kleurpapier en lijm, fietsje en karretje, glijbaan, klimrek, boomstammen, natuurlijke materialen (kastanjes, eikels, takken, steentjes), kruiwagen, prentenboeken, handpoppen, poppenkast, puzzels, boerderij, boerderij dieren, stokpaarden.

Bovenstaande activiteiten zijn niet altijd gebonden aan de leeftijd die erbij vermeld staat. Veel spellen en interesses zijn niet strikt gebonden aan een leeftijd. Doordat we met een verticale groep werken, zien we juist dat het samenspel en het samen leren waardevol en verrijkend is.

Naast de activiteiten bij Noppie kan een activiteit ook plaatsvinden buiten de locatie. Denk hierbij bijvoorbeeld aan wandelen in het bos, boodschappen doen op de markt, oud papier weg brengen, appels kopen bij de boer etc.

5.1.6 Buitenspelen en natuur beleving

- Elke dag trekken we er op uit met de bakfiets, naar het park, de markt, het bos, de kinderboerderij etc.
- In de tuin kunnen de kinderen mee helpen in de moestuin, de planten verzorgen en de kippen eten geven. Ook creatieve activiteiten kunnen buiten plaatsvinden net als het nuttigen van een maaltijd.
- De pm'ers hechten veel belang aan natuurbeleving. Zij gaan respectvol om met de natuur om de omgeving. Dit komt terug in het gebruik van voedsel, water, energie en afval.

5.2 Het stimuleren van de persoonlijke competenties

Met persoonlijke competenties bedoelen we veerkracht, weerbaarheid, zelfvertrouwen, eigenwaarde, flexibiliteit en creativiteit in het omgaan met verschillende situaties. We zorgen ervoor dat kinderen zich prettig en op hun gemak voelen. Ieder kind krijgt volop mogelijkheden zich te ontwikkelen: op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo.

5.2.1 PM-kind interactie

- We benaderen kinderen met respect en geduld. We ondersteunen en stimuleren individuele kinderen: we letten op wat het kind zelf kan, waar het aan toe is, waar zijn interesses liggen. We geven ruimte om dingen zelf te doen omdat dit hun zelfvertrouwen vergroot.

Voorbeeld ruimte geven om dingen zelf te doen: we sluiten aan bij wat het kind op dat moment nodig heeft. Of ze nu kijken in een spiegel, balanceren op een klimrek, kralen rijgen, zich verkleden en dansen, spetteren met water, kliederen met klei, spelen met woorden en klanken, sabbelen op een rammelaar, rennen in de wind, dansen of hangen op de bank. Soms kan dat ene zetje net nodig zijn om hun verder te helpen; een andere keer moet je het kind gewoon "laten"...

- Een vertrouwde relatie ontstaat door herhaald positief contact tussen het kind en de pm. Het is van belang voor het kind dat er vaste pm op de groep staan. Doordat we met vaste pm werken worden de contacten met kind en ouder verdiept.
- Door langer met elkaar om te gaan en elkaar wekelijks te zien ontstaat er een emotionele band met de pm. Een warme, vertrouwde relatie tussen pm en het kind wil zeggen dat het kind weet dat er goed voor hem/haar gezorgd wordt en dat hij/zij gerespecteerd wordt.
- Onderzoek vanuit de hechtingstheorie toont aan dat jonge kinderen zich aan hun pm gaan hechten; ze gebruiken hen als veilige basis om de omgeving te verkennen en zoeken bij hen bescherming en troost.
- Ieder kind is uniek en ontwikkelt zich op een eigen manier in zijn eigen tempo. PM hebben respect voor de eigenheid van het kind. De pm gelooft in het vermogen van het kind om zelfstandig te ontwikkelen en is zich bewust van haar voorbeeld gedrag. Naar ieder kind wordt affectie getoond: knuffelen, op schoot nemen, wiegen enz. Momenten om persoonlijk contact met het kind te hebben zijn bij het verschonen, aankleden, naar bed brengen, een praatje maken, een boekje lezen, een compliment maken etc.

5.2.2 De groep en het groepsproces

- Binnen de groep is de omgang met elkaar erg belangrijk. De kinderen zullen worden gestimuleerd om elkaar te waarderen, te respecteren en rekening te houden met elkaar. Ze zullen leren dat ze niet alleen aan zichzelf, maar ook aan anderen moeten denken. Dit betekent dat het kind soms even moet wachten tot een ander kind is uitgepraat of totdat de ander klaar is met een bepaald speeltje.
- De baby's zullen eerst voornamelijk op zichzelf gericht zijn. Ze kunnen plezier beleven in het kijken, luisteren en aanraken van/naar andere kinderen. Langzaam wordt hun wereld steeds groter. Tijdens het verschonen en voeden wordt er extra aandacht aan de baby te geven. Door voor ze te zingen, praten en knuffelen.
- Voor de grotere kinderen wordt de groep steeds belangrijker. Ze zullen hun wereld steeds meer open stellen naar buiten en dus ook naar de andere kinderen. Zo gaan ze langzaam van het individueel spelen, naar het naast elkaar spelen, tot ze uiteindelijk samen spelen. Ze leren om niet alleen aan zichzelf te denken maar ook aan een ander. Zo zullen de oudere kinderen betrokken worden bij de zorg voor de jongere kinderen.

5.2.3 De binnen-en buitenruimte

- In alle binnenruimtes zijn speelhoeken met verschillende materialen. Kinderen maken gebruik van deze speelhoeken en kiezen dan wat hun voorkeur is en wat aansluit bij hun interesse. We stimuleren hen telkens nieuwe dingen te proberen.
- Spelenderwijs ontwikkelen kinderen steeds meer aspecten van hun persoonlijkheid: je ziet kinderen niet alleen fysiek, maar ook sociaal en emotioneel groeien.

5.2.4 De activiteiten

- Activiteiten die veel mogelijkheden bieden voor de persoonlijke groei van kinderen zijn samenspel, fantasiespel, imitatiespel, drama, naspelen en meespelen.
- Kinderen leren wat zij kunnen en wat ze zijn door te leren winnen, te verliezen, lastige situaties zelf op te lossen, grenzen te verleggen en te verkennen, mogelijkheden om dingen zelf te maken en daarvoor complimenten te krijgen.

5.2.5 De speelmaterialen

- Vooral het plezier hebben om zelf iets te maken geeft veel voldoening. We geven complimenten hierover zodat kinderen weten en voelen dat alles wat ze doen goed is. Knutselwerkjes worden niet gemaakt door pm maar door de kinderen zelf. Met name het proces vinden we belangrijk.
- We werken met het ritme van de dag, de maand en het jaar en de daarbij behorende fase. Waarbij de kinderen in het natuurlijke ritme mee gaan.

5.3 Het stimuleren van de sociale competenties

Met sociale competentie bedoelen we de vaardigheden en de kennis over hoe je met anderen omgaat, je weg kan vinden in een groep, kunt samenwerken, rekening houdt met de ander. De manier waarop je conflicten en verschillen leert oplossen en accepteren en het leren van sociale verantwoordelijkheid. Wij vinden het belangrijk om kinderen te leren rekening te houden met elkaar, elkaar te helpen, blij te zijn met elkaar en te leren vertrouwen in elkaar te hebben.

5.3.1 PM-kind interactie

- De pm heeft nadrukkelijk een voorbeeldfunctie heeft in sociaal wenselijk gedrag. Pm leggen uit wat zij doen, waarom ze dingen doen; niet doen, wat kan en niet mag.
- We zijn gericht op positieve interactie tussen kinderen en leren we hen op een rustige manier met verschillen en andere meningen om te gaan.
- We leren kinderen om te gaan met conflicten. Die hebben kinderen nodig om hun eigen grenzen en die van de ander te leren kennen. De meeste conflicten gaan over samen spelen en delen en uit zich in afpakken en regels overtreden. Het voorkomen van conflicten krijgt aandacht als we met kinderen spel- en omgangsregels afspreken.
- Er wordt door pm min mogelijk ingegrepen tijdens het vrije spel. Het is niet de bedoeling dat het spel door pm aan wordt gestuurd, met door volwassenen gekozen thema's en spelmaterialen. Er worden wel mogelijkheden geboden en voorwaarden geschept zonder de kinderen hierbij uit hun eigen beleavingswereld en spel te halen.
- Tijdens het vrije spel worden door pm huishoudelijke karweitjes gedaan, wie wil helpen mag meedoen. We wassen de ramen, poetsen het speelgoed of we bakken iets lekkers.
- Het is een kunst voor pm om voldoende ruimte te bieden om kinderen er met elkaar uit te laten komen en begeleiding te bieden waar nodig.

Groepsgebeuren: we leren kinderen hoe om te gaan met elkaar en daarbij regels en grenzen aan te geven. Van jongs af aan bouwen kinderen relaties op. Dreumesen zijn blij elkaar weer te zien, peuters zetten de eerste stappen in het samen spelen.

5.3.2 De groep en het groepsproces

- Botsingen tussen kinderen in een groep zijn onvermijdelijk. Het zijn bovendien heel leerzame situaties, omdat kinderen hun eigen behoefte en die van de ander leren kennen. Ze leren hoe ze invloed kunnen uitoefenen en wat het effect van hun gedrag is op de ander.
- De groep en het groepsproces geven bij uitstek veel mogelijkheden tot contact, interactie en samenspel. Kinderen ontdekken wat ze zelf leuk vinden of juist niet.
- De groep is hun tweede thuis: ze eten samen, ze heten een nieuw kind welkom, ze nemen afscheid als een kind vertrekt, ze vieren feesten samen. Ze leren betrokken te zijn bij elkaar, verantwoordelijkheid samen te nemen.
- Fantasie en humor kunnen ervoor zorgen dat het aantal ruzies binnen de perken blijft en opgelost wordt, zeker bij de allerkleinsten.

Voorbeeld groepsprocessen: de ervaringen die kinderen dagelijks opdoen in een groep zijn: delen, op je beurt wachten, samen iets maken, rekening houden met elkaar, elkaar vertrouwen, inleven in een ander kind, voor jezelf opkomen. elkaar helpen. Ervaringen als troosten, een fantasiespel verzinnen, winnen en verliezen, samen plezier maken, leuke dingen doen, elkaar troosten, ruzie maken, ruzies oplossen, verdriet delen. We stimuleren deze interactie tussen kinderen en geven hen de ruimte om dingen op hun eigen manier aan te pakken en op te lossen.

- Verder kan het kinderen in hun onderlinge confrontaties enorm helpen als er duidelijk is wat er wel en niet kan. Bijten, slaan, met blokken gooien en speelgoed hardhandig afpakken kan bijvoorbeeld niet, maar je eigen spulletjes verdedigen of veilig stellen mag wel.

5.3.3 De binnen- en buitenruimte

- De inrichting geeft de kinderen de ruimte om alleen of met enkele of juist met zijn allen bezig te zijn. De ruimte biedt intieme hoekjes waar een kind zich terug kan trekken of juist een ander kind kan opzoeken.
- Wanneer we er samen op uit trekken met de bakfiets is er ruimte voor het groepsgebeuren. De allerkleinste kunnen veilig vanuit de bakfiets kijken wat de andere grotere kinderen doen.

5.3.4 De activiteiten

- Sociale competenties krijgen in bijna alle activiteiten met en voor kinderen aandacht. We hebben de vaardigheden die kinderen daarbij spelenderwijs ontwikkelen al genoemd onder het groepsproces.
- Ze leren, ze passen aan etc. Vooral ruimte geven aan creativiteit en het respecteren van de door kinderen gevonden oplossingen vinden we belangrijk. Voor een kind is een belangrijk basisgevoel: ik mag er zijn en mensen zijn blij met me!

5.3.5 De speelmaterialen

- Voor het bevorderen van de sociale competentie is het samen aan de slag gaan met speelmaterialen belangrijk. Dat kan op veel manieren: samen een spel doen; bouwen; verkleeden; dansen; zingen; in de tuin werken.

5.4 De overdracht van normen en waarden

Door volwassenen respectvol met de omringende wereld om te zien gaan leert het kind zijn eerbied krachten te ontwikkelen. Het 'in de eigen waarde laten' van mensen, dieren, planten en dingen kan hierdoor dagelijks geoefend worden. Er doen zich steeds weer gelegenheden voor waarnaar met verwondering, eerbied en aandacht gekeken kan worden.

De volwassene, die op deze wijze in het leven staat, kan zich dankbaar voelen voor dat wat het leven te bieden heeft. Dit gevoel wordt door het kind ervaren. Er ontstaat een innerlijk gevoel voor dankbaarheid. Normen zijn er om ons te begrenzen. Ze geven de kaders waarbinnen we met elkaar kunnen leven en werken. Waarden zijn kwaliteiten die we nastreven. Het zijn de idealen die ons vanuit de toekomst uitnodigen ons menszijn te verwezenlijken. Het grootste ideaal is de condities te scheppen waarin het kind zich optimaal kan ontwikkelen tot een vrij mens die zijn eigen weg kan vinden in het leven.

5.4.1 PM-kind interactie

- Onze aandacht en interesse zijn oprecht, ons handelen is echt.
- Als we verzorgen, knuffelen, wiegen, lachen, zingen of spelen, zijn we daar van binnen bij betrokken en doen we dat niet op de automatische piloot.
- Geen sarcasme, zinspelingen of negatieve grapjes over de hoofden van de kinderen heen.
- Voorbeeldgedrag van de pm in een groep is van groot belang. Kinderen reageren op de eerste plaats op gedrag: datgene wat iemand laat zien en wat iemand doet.

5.4.2 De groep en het groepsproces

- De groep kinderen en het groepsproces zijn bij uitstek geschikt om gedrag te sturen van kinderen. Uitgangspunt is dat gewenst gedrag wordt beloond met een compliment. Kinderen leren van nature door grenzen te verkennen en dingen uit te proberen. We geven kinderen hierin ruimte, maar geven ook de grenzen aan, de afspraken en de regels. Kinderen leren van en met elkaar en maken zich in een snel tempo eigen wat wel en niet kan in de groep.

5.4.3 De binnen- en buiten ruimte

- Door onze omgeving met aandacht te verzorgen en te onderhouden, tonen we ook respect voor onze spullen. Ook het doen van de (poppen) was, alles waar je mee gespeeld hebt weer

op te ruimen, meedoen en helpen, en poetsen wat er vies gemaakt is, zijn waardevolle bezigheden waar het kind zich mee kan verbinden.

- We behandelen het speelgoed met respect. Kapot speelgoed gooien we niet zomaar weg, maar repareren wij zoveel mogelijk. Voordat we beginnen met eten zingen we een lied waarin we de zon, de aarde en de mensen danken voor hun werk.
- De buiten ruimte wordt niet alleen gebruikt voor spel, er is een moestuin waar we de kinderen laten zien hoe een klein plantje uitgroeit tot een grote plant met vrucht er aan. De kippen laten ons zien dat we de dieren met zorg en liefde moeten behandelen en dat wij daar eitjes voor terug krijgen waar wij weer wat lekkers van bakken.
- Tijdens het buitenspel neemt de seizoensbeleving ook een belangrijke plek in.
- Wanneer we met de bakfiets er op uit zijn houden we altijd rekening met de omgeving waar we naar toe gaan. Zo ruimen we altijd onze rommel op en laten geen vuil achter. Maar ook met de natuur gaan we zorgzaam om, zo plukken we niet alle bloemen en laten de mooie paddestoelen staan voor de kabouters.

5.4.4 De activiteiten

- Er gelden regels binnen de groep, dat geldt ook voor de activiteiten die kinderen samen of alleen doen, in grote of kleine groepjes ondernemen: je wacht op je beurt, je respecteert de regels, het spel en elkaar.
- Bij stoeien hoeft een duwtje geen probleem te zijn, maar elkaar pijn doen op welke manier dan ook is geen juiste handeling.
- De PM bieden regelmatig verschillende activiteiten aan. Daarmee kan er worden ingespeeld op de verschillende behoeftes van de kinderen en kunnen ze ook beter initiatieven van kinderen zien en ontvangen.

5.4.5 De speelmaterialen

- Kinderen ontdekken materialen in hun eigen tempo en op hun eigen manier. Daar geven we de kinderen ruimte in, vaak met verrassende resultaten.
- We leren de kinderen spelenderwijs om speelmaterialen op een juiste manier te gebruiken. Voorbeelden zijn: niet met blokken gooien of slaan op het hoofd van een ander kind; tafels zijn om aan te eten en te drinken, te knutselen, te vertellen, samen een spelletje te doen, samen een laken over te hangen en er een tent van te maken, maar je gaat er niet op staan en niet op dansen.

6. Structureel volgen van de ontwikkeling

De PM heeft het kind in beeld en volgen het in in zijn ontwikkeling. Zo kunnen ze aansluiten bij de ontwikkeling van het kind en het stimuleren van de volgende stap.

Ieder kind ontwikkelt zich in zijn eigen tempo, zo heeft elk kind zijn eigen karakter, zijn eigen mogelijkheden en de wil om zich te ontwikkelen. Hierbij is sneller niet altijd beter. Wij zijn ervan overtuigd dat wanneer een kind ergens interesse voor heeft het spelenderwijs en met veel plezier leert. Dit betekent voor ons als pedagogisch medewerkers dat wij goed moeten kijken naar de belevingswereld van het kind, waar heeft het kind behoefte aan, wat doet het kind en wat betekent dit voor het kind. Door als pedagogische medewerkers hier extra alert op te zijn maken wij een inschatting van de behoeftes van elk kind. Hier haken wij spelenderwijs op in waardoor het kind op een leuke manier zich kan ontwikkelen en leren.

6.1 Haal en breng momenten

Tijdens de breng en haal momenten is er de gelegenheid om informatie uit te wisselen met een van de PM. We streven er naar om de dag te openen en sluiten met twee PM waardoor een ouder altijd een moment met een PM heeft tijdens het brengen en/of halen. Bij het brengen en halen hebben de ouders en de pedagogisch medewerker relatief korte maar toch belangrijke momenten van contact. Op die momenten kunnen de pedagogisch medewerker en ouders informatie uitwisselen over het kind welke op dat ogenblik van belang is, zoals de gebeurtenissen van die dag en een gewijzigd voedingspatroon.

Bij het ophalen verteld de pedagogisch medewerker aan de ouder hoe de dag is verlopen en beantwoordt eventuele vragen van de ouder. Ook wanneer er minder leuke dingen zijn gebeurt, vertelt de pedagogisch medewerker dit aan de ouders. Wij zijn open en transparant.

6.2 Het schriftje en de foto's

Elk kind heeft zijn eigen schriftje hierin kunnen de ouders en PM wekelijks informatie uitwisselen naast de breng en haal momenten. In het schriftje schrijven de ouders bijvoorbeeld het slaap/eet schema en de PM schrijft in het schriftje hoe de dag van het kind is geweest. Het schriftje is geen vervanging van het contact tijdens het brengen en halen maar is een aanvulling hierop. Door de dag heen worden er foto's gemaakt, deze worden aan het einde van de dag per whatsapp naar de ouders verstuurd. De foto's worden daarna bij Noppie van het toestel verwijderd.

6.3 Observatie formulier

Het kind wordt regelmatig voor de PM geobserveerd d.m.v. een observatie lijst. Deze lijst wordt twee maal per jaar ingevuld door een willekeurige PM. Tijdens het ouder gesprek met de mentor wordt deze lijst er bij genomen om hem samen door te nemen. De formulieren worden gedocumenteerd in een eigen map van het kind, deze worden bewaard op de lokatie. De map is ten alle tijden inzichtelijk voor de ouder, maar blijft wel op de lokatie tot zijn vertrek.

6.4 Overdrachtsformulier school

In de laatste periode voor dat het kind naar school gaat wordt er een overdrachtsformulier ingevuld door een PM. Dit is van belang voor de doorgaande ontwikkelingslijn van het betreffende kind. De basisschool kan op deze manier over goede informatie beschikken, de ontwikkeling van het kind volgen en hierop aansluiten. Het overdrachtsformulier wordt samen met de map van het kind mee gegeven aan de ouders. Enkele scholen nemen contact op voor een telefonische warme overdracht.

Noppie kinderopvang heeft geen overdrachten richting de buitenschoolse opvang. Wel is het overdrachtsformulier richting de basisschool ook beschikbaar voor de BSO, mochten zij dit willen inzien. Natuurlijk altijd onder toestemming van ouders/verzorgers!

6.5 Mentor

Elk kind heeft een eigen mentor, welke mentor dit is wordt tijdens de plaatsing kenbaar gemaakt aan de ouders. De mentor werk op de groep en dag waar het kind geplaatst is. Zij volgt de ontwikkeling van het kind en is het eerste aanspreek punt voor de ouders. Zij zal ook het ouder gesprek voeren.

6.6 Oudergesprek

Regelmatig vind er een oudergesprek plaats naar aanleiding van de observatie lijsten met de mentor van het kind. Een oudergesprek kan ook tussendoor plaatsvinden op verzoek van de ouders of indien de mentor dit nodig vind.

6.7 2 Twee vaste gezichten voor 0 jarige

Per 0 jarige zijn er twee vaste gezichten. Op de dagen dat het kind komt, is er altijd minimaal een van deze twee PM werkzaam op de groep.

Tijdens de plaatsing van het kind wordt vast gelegd welke PM dit is, tevens wordt het genoteerd in zijn map.

7 Het pedagogisch Werkplan

7.1 Groepsindeling

De opvang bestaat uit hele dag opvang waarbij elk kind tenminste 2 dagen naar Noppie komt. Zo weten we zeker dat elk kind zijn plek heeft binnen de groep en dat er genoeg ruimte is om het kind goed te leren kennen, om zo op zijn behoeftes in te kunnen spelen.

We hanteren een groep van maximaal 12 kinderen tussen de 3 maanden en 4 jaar oud. Per dag zijn er twee PM aanwezig waarbij telkens een vaste leidster op de groep staat.

7.2 1 Kind Ratio

Wij hanteren voor de beroepskracht-kind-ratio en de groepsgrootte de rekentool van de rijksoverheid. Hierbij bestaat de groep maximaal uit 12 kinderen.

7.3 Vier ogen beleid

Gedurende de hele dag staan er twee PM op de groep. Hierdoor is er altijd iemand die meekijkt en meeluistert op de groep, dit zorgt voor de veiligheid van het kind.

Mocht het door omstandigheden voorkomen dat één leidster afwezig is en dat het gezien de groepsbezetting (volgens het 1 kind ratio) niet nodig is om met twee leidsters te werken doen we een beroep op de achterwacht. Het protocol over het vier ogen principe ligt ter inzage op de lokatie.

7.4 Achterwacht

Indien er op de locatie slechts één pm aanwezig is, wordt er voor een achterwacht gezorgd. Het protocol Achterwacht ligt ter inzage op de lokatie.

7.5 Drie-uurs regeling

Noppie Kinderopvang hanteert bij het plannen van pedagogisch medewerkers de drie- uursregeling. De drie-uursregeling is opgenomen in de Kwaliteitsregels Kinderopvang en houdt in dat bij hele dagopvang op bepaalde tijdstippen tijdelijk minder pedagogisch medewerkers ingezet worden. Op een hele dag mag er maximaal 3 uur tijdelijk minder personeel ingezet worden. Minimaal de helft van het aantal benodigde pedagogisch medewerkers moet aanwezig zijn tijdens die 3 uur.

De uren waarin er afgeweken kan worden van de beroepskracht-kindratio zijn als volgt:

- 08.00 - 09.00
- 13.00 - 14.00
- 17.00 - 18.00

Het protocol drie-uurs regeling ligt ter inzage op de lokatie.

7.6 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling volgens het afwegingskader.

Bij Noppie Kinderopvang wordt er gebruik gemaakt van de meldcode.

Deze meldcode is gebaseerd op de basis meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling, opgesteld in opdracht van het ministerie van Volksgezondheid, Welzijn en Sport. Via een stappenplan wordt aangegeven hoe te handelen wanneer er signalen zijn die kunnen duiden op huiselijk geweld of kindermishandeling.

Hiernaast bevat de meldcode een route van hoe te handelen bij signalen van mogelijk geweld- of zedendelicten door een collega en een route hoe te handelen wanneer er sprake is van seksueel grensoverschrijdend gedrag tussen kinderen onderling. Elke stap wordt afzonderlijk uitgebreid toegelicht. Tevens staat in de meldcode beschreven wie per stap verantwoordelijkheid draagt voor het scheppen van randvoorwaarden voor een veilig werk- en meldklimaat. Als laatste is in de meldcode een sociale kaart en de signalenlijsten opgenomen.

Het protocol meldcode ligt ter inzage op de lokatie.

7.7 Klachtenreglement

Wanneer een ouder een klacht heeft hopen wij dat de ouder dit aangeeft bij de hoofdverantwoordelijke, wetende Vanessa Verhoeven. Op deze manier kunnen we de klacht bespreken en een oplossing bedenken waardoor de klacht naar tevredenheid wordt opgelost.

Daarnaast is het mogelijk om de klacht te bespreken met de oudercommissie.

Mocht de klacht dan nog niet opgelost zijn, dan kan men naar een onafhankelijke geschillencommissie. Zij zullen de klacht verder afhandelen volgens het protocol. Ouders hebben ook de mogelijkheid om rechtstreeks contact op te nemen met de Geschillencommissie Kinderopvang waar Noppie Kinderopvang bij aangesloten is.

Het klachtenreglement ligt ter inzage op de locatie.

8 Het Pedagogisch Handelen

8.1 Wennen

Voor het kind is het belangrijk dat het de PM en de andere kinderen van de groep leert kennen. Voor de ouders is het fijn om de PM te laten weten op welke manier zij het beste met uw kind om kunnen

gaan. We vinden het belangrijk dat ieder kind de tijd krijgt die het nodig heeft om te wennen. Op deze manier spelen we in op de individuele behoeften van ouders en kind. Wenmomenten zijn belangrijk omdat;

- Het kind raakt vertrouwt met de nieuwe omgeving, de groepsruimte, het kinderdagverblijf, de leidsters en de andere kinderen.
- De ouders raken vertrouwd met de nieuwe situatie en kunnen zo een goede verstandhouding met de PM opbouwen.
- Zaken zoals voedingsschema's, slaapritmes en omgang met het kind, thuis en op het kinderdagverblijf kunnen zo goed op elkaar worden afgestemd worden.

Wennen gaat in overleg met ouders. Noppie zal altijd het advies geven om te starten met een hele dag. Dit omdat het kind dan de gehele dag mee krijgt en zo vlotter 'de rode draad' van de dag leert kennen.

8.2 Dagindeling

Een vaste dagindeling biedt de kinderen structuur en houvast. Zij raken vertrouwd met de steeds weer terugkerende vaste momenten, waardoor Noppie een veilige en vertrouwde omgeving voor hen zal worden in de toekomst.

Noppie is open van 8.00 tot 18.00 uur en er zijn vaste breng- en haal tijden.

De kinderen kunnen gebracht worden tussen 8.00 - 9.00 uur en gehaald tussen 17.00 en 18.00 uur. Dit zal zijn om de rust in de groep zo min mogelijk te verstoren. Er wordt verwacht dat de ouders zich hier aan houden.

08.00-09.00	Kinderen worden gebracht/vrij spelen.
09.00-09.45	Opening van de dag, fruit, sap/thee, liedjes en versjes.
09.45-10.00	Verschoon ronde
10.00-11.30	Naar buiten.
11.30-12.30	lunch en melk/sap/thee drinken.
12.30-15.00	In bed leggen en verschonen
15.00	Wekken en verschonen
15.00-15.30	Thee/sap & tussendoortje.
15.30-16.30	Activiteit, vrij spelen
16.30-16.45	Verschonen
16.45	Afsluiten van de dag
17.00-18.00	Vrij spel, kinderen worden opgehaald

8.3 Maaltijden

Het gebruik van de maaltijden en tussendoortjes is een gezamenlijke activiteit. Het gaat niet alleen om het eten en drinken, maar ook om het contact met elkaar en het motiveren van de zelfredzaamheid door bv. te helpen bij het tafeldekken en door zelf te kiezen wat je op je brood wil.

We geven de kinderen uitsluitend biologische voeding, daarnaast bakken we s'ochtends ons eigen brood. De kinderen die vroeg zijn kunnen helpen met de bereiding hiervan.

We kiezen producten waar geen suiker in zit.

8.4 Slapen

De slaapkamers zijn net als de leef/speel- ruimte zacht, rustig en omhullend. Ieder kind slaapt zoveel mogelijk in een vast bedje met eigen beddengoed. De kinderen slapen in een slaapzak of worden ingebakerd als ouders hier toestemming voor geven. Het naar bed brengen is een moment van persoonlijke aandacht en vaste rituelen.

De jongste kinderen zullen volgens hun eigen slaapritme naar bed gaan. De oudere kinderen slapen in principe conform het dagritme van Noppie.

Er wordt toezicht gehouden door regelmatig even te gaan kijken. Spenen en/of knuffels worden van thuis meegenomen en worden bij aankomst bij Noppie in het mandje van het kind gedaan. Zodat deze met het kind mee kan worden genomen tijdens het middag slaapje.

8.5 Knuffels en Spenen

Een speen of een knuffel kan voor een kind erg belangrijk zijn. Het kan een kind ondersteunen bij het slapen gaan of om te troosten bij verdriet. Het kind leert bij ons om bij binnenkomst de speen of knuffel in zijn mandje te leggen tot het tijd is om naar bed te gaan.

Op deze manier wordt het kind door zijn speen of knuffel niet belemmerd in zijn spel of taalontwikkeling. Mocht het kind behoefte hebben aan troost bij verdriet dan is de knuffel of speen altijd bij de hand.

8.6 Zindelijkheid

De luiers worden door Noppie verzorgd.

Kinderen worden regelmatig verschoond, dit is een moment van persoonlijke aandacht voor het kind. Zindelijkheid is een grote stap op weg naar zelfstandigheid.

Wij gaan er vanuit dat het kind zindelijk wordt als het daar zelf aan toe is. Vanaf het moment dat we merk dat het kind hier bewuster mee omgaat, spelen we hier op in. Dit gebeurt o.a. door het prijzen van de plasjes op het toilet en regelmatig te vragen of het kind moet plassen.

De basisschool stelt de eis dat het kind zindelijk moet zijn om te worden toegelaten. Mocht een kind van 3,5 jaar nog niet bewust bezig zijn met zindelijk worden, dan zal hier extra aandacht aan worden geven. Het kind zal vaker op de wc gezet worden en gestimuleerd worden daar ook iets op te doen. De nadruk zal altijd blijven liggen op het prijzen van positief gedrag en het negeren van negatief gedrag. Tijdens de periode van zindelijkheidstraining is het prettig als het kind makkelijke kleding aan heeft en voldoende reservekleding bij zich heeft.

8.7 Veiligheid en Hygiëne

Wat betreft de eisen voor veiligheid en hygiëne voldoet Noppie Kinderopvang aan de eisen van de GGD. Jaarlijks vindt er een inspectie plaats van de GGD. Jaarlijks wordt er een ontruimingsoefening gehouden. Door middel van simpele regeltjes worden de kinderen van kleins af aan geleerd om te gaan met hygiëne. Ze zullen niet alleen leren handen te wassen als ze zichtbaar vies zijn, maar ook na het plassen en vóór het eten. Er zullen altijd dozen tissues aanwezig zijn voor alle snottebellen. Bij een vieze neus kan het kind of ik een papertje pakken en de neus (laten) afvegen. Dit alles natuurlijk afgestemd op de leeftijd van het kind. Ons protocol hygiëne ligt ter inzage op de lokatie.

8.8 Verjaardag

Wanneer een kind jarig is ligt er een 'Waldorf' verjaardagskroon klaar die het kind de hele dag op mag. We bakken samen wat lekkers dat we na het slapen op eten. De hele dag wordt er gezongen en de verjaardagskaars gaat aan. Zo maken we er samen een speciale dag van voor het jarige kind.

8.9 Uitstapjes

Elke dag trekken we er op uit, meestal met de bakfiets. Het liefst gaan we samen de natuur in om ons te laten verwonderen. Zo gaan we naar de velden in Bemelen, het dal van Jekerdal, het kabouterbos, de kinderboerderij en nog veel meer leuke. Door het gebruik van stoeltjes kunnen ook de kleinste met ons mee. De bakfietsen worden met regelmaat onderhouden door erkende monteurs.

8.10 Ziekte

Bij ziekte van het op te vangen kind stelt de ouder de PM daarvan in kennis, zo snel mogelijk vóór aanvang van de opvang van de dag waarop de opvang is gewenst.

In overleg met de pedagogisch medewerker kan de opvang doorgaan. Indien geen gebruik wordt gemaakt van de opvang blijft de verplichting bestaan het honorarium door te betalen.

Een kind dat ziek is, hoort niet op de kinderopvang, maar thuis. De richtlijnen van de GGD worden gehanteerd bij het bepalen of een kind bij ziekte thuis dient te blijven. Als een kind gedurende de dag ziek wordt (temperatuur van 38,5 graden of hoger) of overmatig huilt en/of erg hongerig is, worden ouders op de hoogte gebracht en gevraagd het kind op te komen halen. In de drukke omgeving van de opvang kan het niet de aandacht krijgen die het kind op dat moment nodig heeft en het voelt zich dan nog ongelukkiger. Bovendien gaat het ten koste van de aandacht voor de andere kinderen. De kans op besmetting is door de omvang van de groep bovendien groot, daardoor kunnen kinderziektes op jongere leeftijd voorkomen dan gebruikelijk is. Een kind dient een dag zonder koorts te zijn als het weer gebracht wordt. Bij waterpokken mag het kind weer naar de kinderopvang als de blaasjes opgedroogd zijn. Wanneer het kind weer op de kinderopvang aanwezig is, neemt de pedagogisch medewerker aan dat het gezond genoeg is om ook mee naar buiten te gaan. Het kind moet in zoverre in orde zijn dat het weer mee kan doen aan het normale ritme van de dag.

Het protocol ziekte ligt ter inzage op de lokatie.

Onder ziekte verstaan wij:

- Koorts, de temperatuur van het kind is 38,5 graden of hoger
- Indien een kind een besmettelijke kinderziekte heeft dan volgen wij het protocol op dat de GGD bij deze ziekte voorschrijft. Vaak is het besmettingsgevaar al voorbij als de ziekte zich openbaart en kunnen de kinderen gewoon op het kinderdagverblijf komen. Wanneer het kind ziek is en de ouder twijfelt adviseren wij altijd even te overleggen met de PM.
- Als het kind ziek wordt op het kinderdagverblijf zullen wij hiervan altijd de ouders op de hoogte stellen en samen overleggen welke stappen we verder zullen ondernemen.

8.11 Gebruik van medicatie

Het verrichten van medische handelingen-al dan niet eenvoudig- door PM is in principe niet toegestaan. Wij geven de kinderen geen zetje om de koorts te onderdrukken. Slechts in overleg met ouders waarbij ouders een toestemmingsformulier invullen voor het toedienen van medicijnen mag de PM op verwijzing van de huisarts medicatie toedienen. Alle PM hebben een EHBO-cursus gevolgd, het geen twee jaarlijks wordt herhaald. Het protocol medicatie toedienen ligt ter inzage op de lokatie.

8.12 Protocollen

In dit pedagogisch beleidsplan zien jullie al een aantal protocollen voorbij komen. Veel situaties zijn beschreven in de verschillende protocollen, het geeft duidelijkheid en richting voor het handelen van de PM. De hele map ligt ter inzage op de lokatie.

8.13 Vakantie en Feestdagen

Wegens vakantie zal Noppie Kinderopvang gesloten zijn tussen Kerst en Oud en Nieuw.

De algemene feestdagen worden gezien als vrije dagen, wetende:

- Nieuwjaarsdag
- Carnavals maandag en dinsdag
- Goede vrijdag
- Pasen
- Koninginsdag
- Bevrijdingsdag (1x in de 5 jaar.)
- Hemelvaart
- Pinksteren
- Kerst

8.14 Contact

Noppie Kinderopvang
Voltastraat 40A
6224 EM Maastricht
Telefoon locatie 06-34103605
Administratie: 06-46564372
contact@noppie-kinderopvang.nl
www.noppiekinderopvang.nl
KvK: 85772720
LRK: 244489439

9 Pedagogisch vakmanschap

Onze pedagogisch medewerkers weten in welke ontwikkelingsfase een kind zich bevindt.

Ze volgen structureel ieder kind in zijn ontwikkeling en sluiten aan bij de behoeftes en interesses van het kind. Ze scheppen de juiste omstandigheden waardoor kinderen de volgende stap in hun ontwikkeling kunnen zetten. Zij werken actief aan de talentontwikkeling van ieder kind. Er is daarom iedere dag voor ieder kind weer iets te beleven en te leren bij Noppie Kinderopvang.

10. Stagiaires en vrijwilligers

Noppie kinderopvang is een erkend leerbedrijf en biedt studenten de mogelijkheid om stage te lopen. Per dag kan er 1 stage plaats worden geboden. De taken van stagiaires zijn ondersteunend. Dat wil zeggen, helpen bij huishoudelijke taken, meelopen met de pedagogisch medewerker, mee op stap naar buiten, helpen met het organiseren van een activiteit. Wanneer zij een tijdje langer stage lopen mogen ze met de verschoon rondes en andere persoonlijke momenten. Daarnaast is er ruimte voor

schoolopdrachten en bieden wij hen de gelegenheid om te leren en te proeven van dit vak. Stagiaires zijn altijd boventallig en zullen niet ingezet worden als volledige kracht op de groep. Tenzij het een laatste jaars student is, die eventueel in aanmerking komt voor vakantiewerk. Dit gaat altijd in overleg. Een student krijgt een begeleider aangewezen voor de tijd dat iemand bij ons stage loopt. Alle studenten hebben een stageovereenkomst getekend, beschikken over een verklaring goed gedrag en we hebben nauw contact met de school waarbij zij de opleiding volgen.

Noppie Kinderopvang maakt (nog) geen gebruik van vrijwilligers. Dit vanwege de kleinschaligheid, de vele gezichten en de beperkte ruimte op de groep. Tenzij wij een geschikt persoon vinden die past binnen het team, gevoelsmatig te werk kan gaan en nauw is verbonden met onze visie.